**BAHADINLI İLKOKULU 2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **1.ÜNİTE 28 EYLÜL – 4 ARALIK (44 SAAT)** | | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **1.BÖLÜM** | **EYLÜL - EKİM** | **28 EY-2EKİM** | 4 | | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve şekiller | 1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.  2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir. | **E:** Sağlam Binalar Yapıyoruz  **E:** Nesnelerin Yüzleri |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [!] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz.  [!] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |
| **EKİM** | **5-16 EKİM** | 8 | | **DOĞAL SAYILAR**  Doğal Sayılar | 1. Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.  2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.  3. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | **E:** Sayalım paketleyelim |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. |
| **19-30 EKİM** | 8 | | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve şekiller | 3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.  4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir.  5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.  6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur. | **E:** Şekiller benziyor mu? |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez.  [!] Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |
| **2.BÖLÜM** | **KASIM** | **2-13 KASIM** | 8 | | **DOĞAL SAYILAR**  **GEOMETRİ**  Örüntü ve Süslemeler | 4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.  5. Sayı örüntüleri oluşturur.  1. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | E:Bir,iki,üç dur |  Örüntü ve Süslemeler | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Örüntüde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Örüntü oluşturmada ve tamamlamada yüzlük tablodan yararlanılır.  [!] Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. |
| **16-27 KASIM** | 10 | | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 1. Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar.  2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  1. 100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.  2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | E:Bilet satıyoruz |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [!] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [!] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır.  [!] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |
| **KASIM-ARALIK** | **30K-4ARALIK** | 6 | | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.  5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. | E:Kuralı bulalım  E:Eksik sayıları tamamlayalım |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |

**BAHADINLI İLKOKULU 2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **2.ÜNİTE 7 ARALIK – 19 ŞUBAT (39 SAAT)** | | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **1.BÖLÜM** | **ARALIK** | **7-11ARALIK** | 5 | | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.  2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.  3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer. | E:Ne olacak şimdi? |  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5) | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır.  [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre  25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |
| **14-25 ARALIK** | 10 | | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 6. 100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.  7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.  8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.  4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır. | **E:** Boyumuzu ölçelim |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır.  [!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır. |
| **2. BÖLÜM** | **ARALIK-OCAK** | **28ARALIK-8OCAK** | 8 | | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.  6. Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  4. 100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | E:Yarışalım |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır.  [!] Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirmelerine ortam sağlanmalıdır. |
| **OCAK-ŞUBAT** | **11OCAK-19ŞUBAT** | 13 | | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme  **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar.  2. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar.  3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | E:Zamanın önemi |  Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)   Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1) | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır.  [!] Saat-hafta, gün-yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez.  [!] Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır. |

**BAHADINLI İLKOKULU 2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **3.ÜNİTE 22 ŞUBAT – 17 HAZİRAN (64 SAAT)** | | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **1.BÖLÜM** | **ŞUBAT-MART** | **22 ŞUBAT-4 MART** | 8 | | **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ** | 1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.  1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir. | E:Yardım kampanyası düzenliyoruz |  Doğal Sayılar | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. |
| **MART** | **7-18 MART** | 9 | | **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ** | 3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.  2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir.  3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar. | E:Parti hazırlığı |  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. |
| **2.BÖLÜM** | **MART-NİSAN** | **21-MART-1 NİSAN** | 7 | | **ÖLÇME**  Sıvıları Ölçme  **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ** | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.  4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar. | E:Acaba eşit mi? |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Çarpma işlemleri, en çok 5’e kadar olan doğal sayılarla yaptırılır. |
| **NİSAN** | **4-22 NİSAN** | 12 | | **DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ**  **PARALARIMIZ** | 4. Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.  5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.  3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.  6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar.  1. Paralarımızı tanır. | E:Düşünmeyi öğrenelim |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  [!] Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlem gerektiren problemler çözdürülür.  [!] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [!] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır. |

**BAHADINLI İLKOKULU 2015 – 2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **3.ÜNİTE 22 ŞUBAT – 17 HAZİRAN (64 SAAT)** | | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **3. BÖLÜM** | **NİSAN-MAYIS** | **25N-4 MAYIS** | 7 | | **KESİRLER**  **SİMETRİ** | 1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.  1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  2. Simetriyi, modelleri ile açıklar. | E:Yarım ve çeyreği öğrenelim |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [!] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. |
| **MAYIS** | **5-31 MAYIS** | 17 | | **DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ**  **ÖLÇME**  Tartma  **NESNE GRAFİĞİ**  **TABLO** | 7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.  1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir.  2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.  1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur.  2. Nesne grafiğini yorumlar.  1. Veriyi tablo şeklinde düzenler. | E:Meyve toplayalım |  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)   Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13)   Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  [!] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz.  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde düzenlenir.  [!] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir.  [!] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [!] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [!] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır.  [!] Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesneler (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir.  [!] Tabloya başlık yazdırılır. |
| **HAZİRAN** | **1-10 HAZİRAN** | 4 | | **UZUNLUKLARI ÖLÇME** | 5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur. |  |  | Açık uçlu soru  Doğru yanlış  Boşluk doldurma  Eşleştirme soruları  Ürün dosyası çalışmaları | [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur.  [!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir. |

…………………………

2/A Sınıfı Öğretmeni UYGUNDUR

28.09.2015

Okul Müdürü